

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №22  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
заведующим ГБДОУ детский сад №22  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Богачевой Н.А.  
приказ от 30.08.2023 г. № 72-п



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей младшей группы

Денисюк Н.В. Пушняковой Н.В.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Рабочей программы	6
1.1.1.2.	Задачи Рабочей программы	6
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Рабочей программы	7
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы	8
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	8
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	11
<b>1.2.</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>12</b>
1.2.1.	Пояснительная записка	12
1.2.2.	Планируемые результаты освоения программы	14
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>15</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>32</b>
2.1.4.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	33
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	37
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>45</b>
<b>3.1.</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Рабочей программы</b>	<b>45</b>
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	46
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.1.3.	Режим и распорядок дня в младшей группе	51
3.1.4.	Методическое обеспечение Рабочей программы	52
3.1.5.	Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей группе	56
3.1.6.	Расписание занятий в младшей группе	58
3.1.7.	Режим дня в младшей группе	59
3.1.8.	Система физкультурно - оздоровительной работы в младшей группе	62
3.1.9.	Календарно-тематическое планирование в младшей группе	66
3.1.10.	Перспективный план работы по взаимодействию с семьями	90

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 3-4х лет (далее – Программа) является общеразвивающей программой и представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели младшей группы ГБДОУ № 22 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3-4х лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Рабочей программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования по всем образовательным областям, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Рабочая программа разрабатывается воспитателями и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Рабочей программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты

Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке

---

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

<sup>2</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Рабочая программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей среднего дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>3</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Рабочая программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
<b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>		
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям	

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

	русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО		
	пункты	страницы	
	II. Целевой раздел ФОП ДО		
	п.14.3.	стр.5	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Рабочей программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<a href="#">к четырём годам</a>	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка;	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>		
<p><b>Педагогическая диагностика</b> достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
<p>При реализации Рабочей программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	n.16.2.	стр.18
<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	n.16.6.	стр.18
<p><b>Специфика педагогической диагностики</b> достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	n.16.3	стр.18

<p><b>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	n.16.4	стр.18-19
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики</p> <p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения</p>	n.16.10	стр. 20

и оказания адресной психологической помощи.		
<b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</b></p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);</li> <li>– результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).</li> <li>– описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.</li> </ul>		
При реализации Программы проводится диагностика индивидуального развития детей 2-3 лет в соответствии с ФОП ДО		

## **1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)**

#### **1.2.1. Пояснительная записка**

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой,

природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно - тематических проектов, социальных акций и пр.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира. Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

При составлении Программы автор руководствовался направлениями Концепции дошкольного воспитания, типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении, Законом РФ об образовании, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «поселках городского типа» и «спальных районов», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Приморском районе — Приморский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе, а некоторые, учитывая обстановку в южных регионах, - вынужденные переселенцы, то есть плохо говорящие на русском языке.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных), которые запланированы 3-4 раза в год.

В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на среднюю и старшую группы. Ведь в процессе работы в детском саду мы формируем чувство уверенности доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах следить за тем, чтобы петербургская тематика отражалась и в их деятельности. При подборе материала были изучены и использованы многочисленные источники: программы Л.

Ермолаевой «Чудесный город» Г. Вежель «Взрослеем вместе с городом», Л. Махинькс «Я— петербуржец», Н. Смирновой «Знакомство с Санкт-Петербургом для детей 6-7 лет» и др.

В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально в разделе «Оснащение педпроцесса». Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по петербурговедению.

#### *Цели и задачи программы в младшей группе*

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе

#### *Цели:*

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

#### *Задачи:*

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
4. Формирование представлений о названий зданий, домов. Разных видов транспорта.
5. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).

#### *Принципы и подходы к формированию программы*

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим

ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения программы**

В младшем возрасте основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации — все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» — все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в виде:

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	<i>19.4.1</i>	<i>стр.47</i>	<i>19.4.2</i>	<i>стр.47-49</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	<i>1)</i>		<i>1)</i>	<i>стр.47-48</i>
	математические представления	<i>2)</i>		<i>2)</i>	<i>стр.48</i>
	окружающий мир	<i>3)</i>		<i>3)</i>	<i>стр.48</i>
		<i>4)</i>			
природа	<i>5)</i>		<i>4)</i>	<i>стр.49</i>	
<b>Речевое развитие</b>		<b><i>20</i></b>			<b><i>стр.57-76</i></b>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	<i>20.3.1</i>	<i>стр.60-61</i>	<i>20.3.2</i>	<i>стр.61-62</i>
	формирование словаря	<i>1)</i>	<i>стр.60</i>	<i>1)</i>	<i>стр.61</i>
	звуковая культура речи	<i>2)</i>	<i>стр.61</i>	<i>2)</i>	<i>стр.62</i>
	грамматический строй речи	<i>3)</i>		<i>3)</i>	
	связная речь	<i>4)</i>		<i>4)</i>	
	интерес к художественной литературе	<i>5)</i>			
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	<i>20.4.1</i>	<i>стр.62-64</i>	<i>20.4.2</i>	<i>стр.64-65</i>
	формирование словаря	<i>1)</i>	<i>стр.62</i>	<i>1)</i>	<i>стр.64.</i>
	звуковая культура речи	<i>2)</i>		<i>2)</i>	<i>стр.64.</i>
	грамматический строй речи	<i>3)</i>		<i>3)</i>	<i>стр.64.</i>
	связная речь	<i>4)</i>		<i>4)</i>	<i>стр.65.</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	<i>5)</i>		<i>5)</i>	<i>стр.65.</i>
	интерес к художественной литературе	<i>6)</i>	<i>стр.62-63</i>		



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
				21.4.2.2	стр.86-88
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
			1)слушание	стр.88	
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкальн о-ритмические движения	стр.88-89	
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>

Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
				2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр. 130			
активный отдых	5)				

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии совместного (интегративного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8 метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

*Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).*

<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные	
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

**Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей**

<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)**

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

*(этапы формирования самостоятельности)*

1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b></p>	<p><b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b></p>	<p><b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b>, но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)**

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>	<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>

трудо­вые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пи­щи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-



1.2.3685-21		исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>  <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p><b>Формы</b></p>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<p><b>Условия</b></p>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
<p><b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b></p>	

<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности  
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

**3-4 года**

Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях,

сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b>		
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей</li> </ul>

<p>– согласование воспитательных задач</p>	<p>актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>
--	--	--

**Формы реализации направлений деятельности**

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. индивидуальные блокноты,</li> <li>4. "почтовый ящик",</li> <li>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>6. дни (недели) открытых дверей,</li> <li>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> <li>7. педагогические гостиные,</li> <li>8. родительские клубы и другое;</li> <li>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</li> <li>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>13. медиарепортажи и интервью;</li> <li>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ol>	

*Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).*

*Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть*

предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

#### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 9 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 9

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о		

	добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива</i>			



<i>ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	<i>стр.</i> 176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	<i>стр.</i> 176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	<i>стр.</i> 177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	<i>стр.</i> 177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	<i>стр.</i> 178
		29.3.2.	<i>стр.</i> 179
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения</b>

		(к трем годам)	освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

			самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.				
<b>Уклад ГБДОУ №22</b>			29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>				
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>				
<b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b>				
<b>Воспитывающая среда ГБДОУ №22</b>			29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и</li> </ul>				

<p>поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <p>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>		
<p><b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b></p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ № 22, для освоения обучающимися.</p> <p>Ценности <b>Родины и природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>человека, семьи, дружбы, сотрудничества</b> лежат в основе социального направления воспитания. Ценность <b>знания</b> лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность <b>здоровья</b> лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность <b>труда</b> лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>культуры и красоты</b> лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.</p> <p><i>Общая цель воспитания в ДОО</i> - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному)</li> <li>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li> </ol> <p><b>Цель Программы воспитания</b> в ГБДОУ № 22 личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитательный процесс в дошкольном учреждении, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.</p> <p>Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися ГБДОУ детский сад №22 по всем образовательным областям и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности.</p> <p>Важно, чтобы содержание воспитательного процесса способствовало развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало</p>		

каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Программы воспитания.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Образовательного учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания. Деятельности и культурные практики в ОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем событии.

**Творческие соревнования** - позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Специалисты привлекают родителей обучающихся к участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

**Праздники** - эффективный инструмент развития и воспитания детей, они благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Система форм организации воспитания дошкольников:

- простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра- путешествие, творческая

мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);

- комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды)

При выборе форм организации воспитательной работы следует учитывать:

- количество вовлеченных в нее участников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые;

- преимущество используемых средств: игровые (имитация, соревнования и др.), формы трудовой деятельности, формы общения;

- преимущественно используемые методы: словесные (собрания, педагогические советы), наглядные (выставки, стенды), практические (оформление материалов для выставки, музея);

- время проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- время подготовки: экспромтные, предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку обучающихся;

- способ влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

- субъект организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям;

- результат: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

Разнообразие форм воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую ставит педагог. Формы дают положительный результат в комплексе.

В воспитательном процессе используются следующие формы деятельности:

- игра-занятие, игровые упражнения, игра- путешествие;
- тематический модуль, коллекционирование, мини- музей;
- чтение, беседа, ситуации, дискуссия;
- конкурсы, викторины, коллективное творчество;
- проекты, эксперименты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, прогулки;
- творческая мастерская, творческая гостиная, детская лаборатория;
- праздники, развлечения, физкультурно- спортивные соревнования, интерактивные праздники;
- театрализованные игры, инсценировки.

Содержание деятельности включает в себя конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Отдельные воспитательные задачи будут поддерживаться в образовательной деятельности (занятиях), режимных моментах, совместной деятельности и индивидуальной работе.

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В



образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

*Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.*

*Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.*

<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
--	--------	---------

**Работа с родителями (законными представителями)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

#### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость

общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 10.

Таблица 10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>3.1.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>30</b>	<b>стр.189-191</b>
3.1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li><li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li><li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li><li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li><li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li></ul>		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора		

	деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16.	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17.	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>31</b>	<b>стр.191</b>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	

Образовательная область	Формы организации центров и уголков	Содержание развивающей предметно – пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>Семейные фотографии воспитанников, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёр» и т.д. (орудия труда, предметы быта, одежда, головные уборы, шапки-маски и др.), предметы-заместители</p> <p>Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, флаг, гимн</p> <p>Дидактические игры: «Я внимательный на улице»; «Осторожно незнакомец», «Не играй с огнём», «Я-пешеход». Лото «Дорожные знаки», лото «Правила дорожного движения»</p>
Познавательное развитие	<p>Центр экологии и природы</p> <p>Центр воды и песка</p>	<p>Картинки явлений природы; фигурки животных, иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); набор картинок «явления природы»</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины</p>

	<p>Центр сенсорного развития</p> <p>Центр конструирования</p>	<p>Материалы, которые ребенок познает с помощью разных органов чувств (музыкальные инструменты и шумовые предметы, флаконы из-под духов и др.); природный материал (желуди, шишки, песок, семена и др.); дидактические игры «определи на ощупь», «определи на слух»</p> <p>Конструкторы разного размера (напольные и настольные)</p>
Речевое развитие	<p>Литературный центр</p> <p>Речевой центр</p> <p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, прибаутки, сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки</p> <p>Речевые игры на формирование мотивации и потребности в общении («Закончи сказку» и др.), сюжетные картинки, дидактические игры: «Чей детеныш?», «Времена года», «Деревья», иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых</p> <p>Крупная, средняя, мелкая мозаика</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного искусства и ДПИ	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, бумага, беличьи и щетинные кисти, цветная бумага, бумага для рисования

		и т.д., альбомы для раскрашивания; трафареты и шаблоны по темам; альбомы с декоративно прикладным творчеством: Дымковская роспись, Богородская игрушка и т.д.
	Центр музыки и театрализованных игр	Различные музыкальные инструменты, театр с использованием резиновых игрушек; настольный деревянный театр: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Три поросенка»; пальчиковый театр
Физическое развитие	Спортивный центр	Мягкие мячи, мячи, флажки, платочки, ленты, «султанчики», кегли, кубики, флаги, верёвочки, обручи, кольцеброс
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		31.4. <i>стр.192</i>
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> <li>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>		31.5
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной программе ДОО;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>		31.6 <i>стр.192</i>
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> </ul>		31.8



– продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеются компьютеры, колонки и доступ к сети wi-fi	31.11	стр.193
В оснащении РППС группы имеются колонки, музыкальные центры, в музыкальном и физкультурном зале проекторы и экраны.	31.12.	стр.193
<b>3.1.3. Режим и распорядок дня в младшей группе</b>	<b>35</b>	<b>стр.220</b>
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.	35.3.	стр.220
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям,	35.7	

предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</li> </ul> <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</li> </ul>	35.21.	<i>стр.233</i>

### 3.1.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
Логинова Л. Образовательные технология работы с детьми (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (2-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
От сентября до сентября: планирование работы дошкольной организации на учебный год. К.Ю. Белая, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021
Исследования природы в детском саду. 43 карточки. Карточка воспитателя. Н.А. Рыжова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
Тематические дни в детском саду. 40 карточек. Карточка воспитателя. К.Ю. Белая. М.: ООО

«Русское слово - учебник», 2022
Социальные акции в детском саду. 40 карточек. Карточка воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
Круглый год: 40 сценариев занятий с детьми. Карточка воспитателя. Л.Г. Серебряков. М.: ООО «Русское слово -учебник», 2020
Н.С Голицына, Конспекты комплексно – тематических занятий, 2-я младшая группа, Москва, 2016
Н.С Голицына, Перспективное планирование воспитательно — образовательного процесса в дошкольном учреждении («Скрипторий2003», 2008)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, СПб., Детство-пресс, 2017
Косарева В.Н. «Народная культура и традиции»: г. Волгоград, «Учитель», 2014
Первые сюжетные игры малышей. Е.В. Зворыгина: М., Просвещение, 1988
Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М.: «Русское слово», 2020
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
К.В. Петрова "Обучение детей ПДД" СПб: ДЕТСТВО_ПРЕСС 2023
Л. Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет"
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Спб., 2008.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», 2013
М.П., Костюченко «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»: Волгоград, «Учитель», 2015
О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.
Л.Л.Тимофеева "Познавательное развитие. 3-4 года. ООО «Русское слово — учебник», 2018
А.А.Вахрушев "Здравствуй, мир" Школа 2100, 2022
<b>Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой, 2018
Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» (младшая группа), 2008
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (3-4 года), 2020
Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет», 2016
Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» ( младшая группа), 2008
О.С.Ушакова "Равитие речи детей 3-5 лет" ТЦ СФЕРА 2011
А.В.Никитина «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 3-4 лет», С-Пб: Каро, 2009
<b>Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе" ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013

<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2005</p> <p>Мамаева О.А. «Мастерим с детьми»: М., «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (3-4лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 3-4 лет" Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>ЗГ.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей», М.: Скрипторий 2003, 2006</p> <p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», М.:</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2007</p> <p>А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Давыдова Г.Н. "Нетрадиционные техники рисования в детском саду" ООО Издательство СКРИПТОНИЙ 2013</p>
<p><b>Образовательная область</b> <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности (2-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>
<p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>
<p>Н.Ф.Губанов"Развитие игровой деятельности. Младшая группа" Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Лакоценин С.С., 2008 Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет», Ярославль: Академия развития, 2008</p> <p>Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М.: «Русское слово», 2020</p> <p>И.П.Дайлидене «Поиграем, малыш!», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>С.Контор "Развивающие игры" Москва АЙРИС-ПРЕСС 2011</p>

### 3.1.5. Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей группе

№	Образовательные области Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в учебном году
1.	<b>Познавательное развитие</b>			
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2.	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи	1	4	36
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Музыка	2	8	72
	Лепка	0.5	2	18
	Аппликация	0.5	2	18
	Рисование	1	4	36
4.	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура	3	12	108
5.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Реализуется в совместной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		
	<b>ИТОГО:</b>	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно



### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей группе

Возраст детей	Продолжительность одной формы образовательной деятельности, занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в месяц	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в год
С 1,6 до 3 лет	не более 10 минут	8-10 мин.	не более 8-10 мин.	1ч. 40мин	7 часов	60 часов

#### Примечание:

1. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.
3. Перерывы между формами образовательной деятельности, занятиями не менее 10 минут

#### 3.1.6. Расписание занятий в младшей группе

Расписание образовательной деятельности (занятия)		
Младшая группа		
Понедельник	У	1. <b>Познавательное развитие</b> ООМ 9:00-9:15 2. <b>Физическое развитие</b> Физическая культура 9:45-10:00
	В	
Вторник	У	1. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/Аппликация 9:00-9:15 2. Музыка 9:45-10:00
	В	
Среда	У	1. <b>Речевое развитие</b> 9:00-9:15 2. <b>Физическое развитие</b> Физическая культура 9:45-10:00
	В	
Четверг	У	1. <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП 9:00-9:15 2. Музыка 9:45-10:00
	В	

Пятница	у	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование 9:20-9:35 <b>2. Физическое развитие</b> Физическая культура 9:45-10:00
	в	
Всего		10

### 3.1.7. Режим дня в младшей группе

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
<b>Утренний круг</b>	<b>8:40 – 9:00</b>
Образовательная деятельность (занятия) <i>(включая 10-минутный перерыв)</i>	9:00 – 9:15 9:45 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:10 – 12:00
Возвращение с прогулки,	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	15:50 – 16:30
<b>Вечерний круг</b>	<b>16:30 – 16:40</b>
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16:40 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00 – 19:00
Уход домой	До 19:00



### Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях для прогулок

Режимные моменты	Группа младшего возраста
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Образовательная деятельность (занятия) <i>(включая 10-минутный перерыв)</i>	9:00 – 9:15 9:45 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10
Организованная и самостоятельная детская деятельность, образовательная деятельность (занятия), игры, подготовка к прогулке	10:10 – 10:30
Самостоятельная игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные упражнения с учетом двигательной активности	10:30 – 12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:40
подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:15
Постепенный Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	15:40 – 16:30
Вечерний круг	16:30 – 16:40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16:40 – 17:00
Самостоятельная игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные упражнения с учетом двигательной активности	17:00 – 19:00
Уход домой	До 19:00

### Режим на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00

Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9:40 – 9:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:50 – 10:00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:30 – 12:00
Возвращение с прогулки,	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:40
подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:15
Постепенный Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	15:40 – 16:30
<b>Вечерний круг</b>	<b>16:30 – 16:40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40 – 19:00
Уход домой	До 19:00

### Щадящий режим дня

1. Щадящий режим назначается детям после перенесенных острых заболеваний или обострения хронических для снижения физических и интеллектуальных нагрузок.
2. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 8:00 – 8:30	Удлиненный ночной сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16 – 20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20 – 22 градуса, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры	Тщательное растирание стопы ног	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание	Первыми садятся за стол. Докормливание (дети)	Воспитатель, помощник воспитателя

	младшего возраста)	
Сборы на прогулку. Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход - последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулке (утренней)	Возвращение — первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка, заменяется на сухую.	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия статистического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную, интеллектуальную деятельность в I половине занятий	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет физического настроения ребенка, его состояние	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность)	Предлагать места удаленные от окон. Следить за тем, чтобы не было длительного статистического напряжения	Воспитатель
Возвращение домой	По возможности до 18:00	Родители

### 3.1.8. Система физкультурно - оздоровительной работы в младшей группе

**Цель:** совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ГБДОУ

#### Основные направления работы:

- Распределение материала занятий, двигательной нагрузки, профилактику заболеваний, диагностики развития и воспитания.
- Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ в решении задач.
- Активное приобщение родителей к проведению физкультурно-оздоровительной работы.
- Пропаганда ЗОЖ среди участников образовательных отношений

Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика.</li> <li>2. Соблюдение санэпидрежима, требований СанПиН.</li> <li>3. Ионизация группового помещения.</li> <li>4. Соблюдение двигательного режима в течение дня, режим прогулок.</li> <li>5. Контроль за позой ребёнка при сидении за столом, на ковре.</li> <li>6. Соблюдение чередования деятельности детей (сидят, стоят).</li> <li>7. Использование на утренней гимнастике музыкально-ритмических движений</li> </ol>
-------------	---

	<p>8. Систематическое проведение комплексов дыхательных упражнений на утренней гимнастике, прогулке, занятиях, между занятиями, во время закаливания после сна, после подвижных игр, основных видов движений, бега, прыжков.</p> <p>9. Систематическое проведение закаливающих процедур.</p> <p>11. Проведение артикуляционной гимнастики.</p> <p>12. Ежедневная пальчиковая гимнастика.</p> <p>13. Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков</p> <p>14. Проведение бесед о здоровом образе жизни.</p> <p>15. Чтение художественной литературы по теме ЗОЖ</p> <p>16. Показ видеофильмов, мультфильмов, презентаций по теме ЗОЖ</p>
Помощник воспитателя	<p>1. Соблюдение режима проветривания, температурного и питьевого режима,</p> <p>2. Соблюдение графика влажной уборки и мытья групповых помещений.</p> <p>3. Совместно с воспитателем работа над культурно-гигиеническими навыками.</p>

1	<b>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ</b>	<p><b>Режимы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типовой режим дня по возрастным группам</li> <li>• Скорректированный режим дня (во время карантина)</li> <li>• Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях,</li> <li>• Режим дня на летний период</li> <li>• Щадящий режим дня;</li> </ul>
2	<b>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:</b> <b>2.1. Регламентированная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Физкультминутки;</li> <li>• Физкультурные занятия;</li> <li>• Динамические перемены</li> <li>• Бодрящая гимнастика</li> <li>• Глазная и дыхательная гимнастика;</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Гимнастика на расслабление</li> </ul>
	<b>2.2. Частично регламентированная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные праздники и досуги;</li> <li>• Подвижные игры на воздухе и в помещении;</li> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Народные игры на прогулке.</li> </ul>
	<b>2.3. Нерегламентированная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке.</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке и в группе</li> </ul>
	<b>Оздоровительное и профилактическое сопровождение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей;</li> <li>• профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп с</li> </ul>

3	<b>3.1. Диспансеризация</b>	<p>комплексной оценкой состояния здоровья и составлением индивидуальных рекомендаций по оздоровлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профилактические осмотры врачей специалистов по медицинским показаниям.</li> </ul>
	<b>3.2. Общеукрепляющие мероприятия:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Закаливающие процедуры.</b></p> <p><b>1. Неспециальные (в повседневной жизни детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, и на прогулке;</li> <li>Режим проветривания (сквозное проветривание в отсутствие детей);</li> <li>воздушные ванны при смене белья до и после дневного сна;</li> <li>обязательная прогулка два раза в день;</li> <li>умывание водой комнатной температуры</li> <li>пребывание в кружевной тени деревьев и кратковременное на освещенном солнцем участке;</li> <li>обширное умывание</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>2. Специальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>босохождение по массажной сухой дорожке</li> <li>обширное умывание;</li> </ul>
<b>3.3. Профилактические мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бактерицидное облучение помещений;</li> <li>обеспечение экологической безопасности (озеленение помещений);</li> <li>вакцинопрофилактика с учетом состояния здоровья детей;</li> </ul>	
4	<b>Организация питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбалансированное питание;</li> <li>индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией (аллергопатология, патология ЖКТ);</li> <li>использование фильтра для очистки воды.</li> </ul>

### Режим двигательной активности в младшей группе

Формы работы		Количество и длительность (в минутах)
		Младший дошкольный возраст
ОО Физическое развитие	классическое занятие	2 раза в неделю по 8-10 проводится подгруппой
	игровая ритмика	-
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 4-6
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, во время прогулки, длительность 8-10
	физкультминутки	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 1-2
	Динамическая переменка	
	бодрящая гимнастика	после сна ежедневно 4-6
	физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• артикуляционная гимнастика;</li> <li>• пальчиковая гимнастика;</li> <li>• зрительная гимнастика</li> </ul>	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-7
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно, во время прогулки, длительность 5-7
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал.

Самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно длительность зависит от индивидуальных особенностей детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### 3.1.9. Календарно-тематическое планирование в младшей группе

месяц	неделя	Темы недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-2	Адаптация детей к условиям детского сада	Знакомство с группой  Выставка «Моя любимая игрушка»
	3	Овощи	
	4	Фрукты	
октябрь	1	Лес. Грибы	Досуг развлечение «Праздник осени»
	2	Деревья	
	3	Дикие животные	
	4	Осень. Перелетные птицы	
ноябрь	1	Родная страна	Фотовыставка «Мое домашнее животное»  Создание фотоальбома «Я и моя семья»  Досуг «Наши мамы хороши»
	2	Домашние животные	
	3	Мебель	
	4	Человек и части тела	
	5	Я и моя семья	
декабрь	1	Домашние птицы	Зимние эксперименты  Выставка «Новогодняя игрушка»  Новогодний утренник
	2	Зимующие птицы	
	3	Хвойные деревья	
	4	Новый год	
январь	2	Зима	Выставка детского творчества «Моя матрешка»  Фотоакция «Зимние забавы с родителями»
	3	Зимние забавы	
	4	Одежда	
	5	Игрушки	
февраль	1	Комнатные растения	Досуг «День защитника Отечества»
	2	Транспорт и его части	
	3	День защитника Отечества	
	4	Профессии	

март	1 2 3 4	Праздник мам и бабушек Знакомство с народн. культурой и традициями Бытовые приборы Весна	Утренник Масленичные гуляния
апрель	1 2 3 4	Перелетные птицы Космос Рыбы Весна. Труд взрослых	Коллективная работа «Птички-невелички» Досуг «Космическая сказка»
май	1 2 3 4	Посуда День Победы Цветы и насекомые Родной город	Праздничный концерт «День Победы» Коллаж «Насекомые на полянке» Фотовыставка «Мой город»

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь			Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие1 стр.13	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие2 стр.15	
октябрь	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие3 стр.17	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие4 стр.19	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие5 стр.22	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие 6стр.23	
ноябрь	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие7 стр.26	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие8 стр.28	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие9 стр.30	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие10 стр.31	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие стр.34
декабрь	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие12 стр.36	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие13 стр.37	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие 14стр.40	Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие15 стр.42	
январь		Е.В.Колесникова "Математика для детей Занятие 16стр.43	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	
февраль	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	
март	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение
апрель	Е.В.Колесникова	Е.В.Колесникова	Е.В.Колесникова	Е.В.Колесникова	



	"Математика для детей Повторение	"Математика для детей Повторение	"Математика для детей Повторение	"Математика для детей Повторение	
май			Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	Е.В.Колесникова "Математика для детей Повторение	

### Ознакомление с окружающим миром

	1	2	3	4	5
сентябрь	«Детский сад» «Давайте знакомиться» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 43 Цель: формировать у детей навыки общения (взаимодействия), такие как приветствие, друг друга и прощание; обозначать для детей признаки половой принадлежности.	«Игрушки» «Матрёшки, петушки, лошадки» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 71 Цель: познакомить детей с игрушками. Умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму.	«Овощи» «Овощи» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 125 Цель: обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать на ощупь, по цвету; учить использовать обобщающее слово «овощи».	«Фрукты» «Осень» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 118 Цель: познакомить с характерными признаками осени; дифференцировать красный, жёлтый и оранжевый цвета; развивать пространственное ориентирование, слуховое и зрительное внимание	
	«Лес. Грибы»	«Деревья»	«Дикие животные»	«Осень. Перелётные птицы»	
октябрь	«Грибники» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 127 Цель: Стимулировать использование детьми активной речи слов «много», «мягкие».	«Пойдём гулять в лес» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 56 Цель: расширять знания детей о лесных растениях. Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса.	«Дикие животные» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр.57 Цель: обобщение представления детей о диких животных, их детенышах Закрепление представлений об особенностях внешнего вида диких животных.	«Осень в лесу» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 58 Цель: умение находить предметы одинакового цвета, составлять целое из частей, закреплять приметы осени.	
м	недели				

	1	2	3	4	5
ноябрь	«Родная страна»	«Домашние животные»	«Мебель»	«Человек, части тела»	«Я и моя семья»
	«Моя Родина» Т.И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи.» стр. 55 Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств. Формировать начальные представления о своей Родине.	«Домашние животные» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 129 Цель: Закреплять знания детей о домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.	«Мебель» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 167 Цель: познакомить с предметами мебели и их назначением, различать и называть детали мебели.	«Я - человек» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 167  Цель: формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»);	«Моя семья» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 170  Цель: Введение понятия « <i>семья</i> »; воспитание любви и заботливого отношения к членам своей семьи.
декабрь	«Домашние птицы и их детёныши»	«Зимующие птицы»	«Хвойные деревья»	«Новый год»	
	«Домашние птицы» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 167 Цель: Дать представление о домашних птицах ( <i>внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей</i> )	«Зимующие птицы» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 210 Цель: Расширение глагольной лексики детей младшего дошкольного возраста. Закрепить понятие « <i>зимующие</i> » птицы.	«Хвойные деревья» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 164 Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о хвойных деревьях. Познакомить детей с отличительными особенностями ели, сосны и кедра, показать их сходные и контрастные признаки.	«Новый год у ворот» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 177 Цель: учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения).	
ме	недели				
	1	2	3	4	5
ян	«Зима»	«Зимние забавы»	«Одежда»	«Игрушки»	

	<p>«Зима» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 152 – 155 Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря, развития связной речи, творческого воображения</p>	<p>«Зимушка - зима» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 152 – 155 Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря, развития связной речи, творческого воображения</p>	<p>«Одежда» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 136 Цель: Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними. Учить детей по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие – ОДЕЖДА. Обратить внимание детей на то, что одежда сшита руками людей.</p>	<p>«Матрёшки, петушки, лошадки» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 71 Цель: познакомить детей с игрушками. Умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму.</p>	
	«Комнатные растения»	«Транспорт. и его части»	«День защитника Отечества»	«Профессии»	
февраль	<p>«Комнатные растения» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 143 Цель: Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом.</p>	<p>«Транспорт» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 109 Цель: Познакомить детей с грузовой машиной и легковой машиной. Учить детей называть и показывать основные части машины.</p>	<p>«День защитника Отечества» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 109 Цель: Формировать у детей знания о Защитниках Отечества. Обогащать лексический запас слов по теме (<i>Отечество, защитник</i>)</p>	<p>«Такие разные профессии» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 109  Цель: Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда. Развивать речь, наблюдательно сть, сообразительно сть.</p>	
м	недели				
м	1	2	3	4	5
м	«Праздник мам и	«Знакомство с	«Бытовые	«Весна»	

	бабушек»	народной культурой и традициями»	приборы»		
	«Моя мама»». А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 81 Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей семье. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу	«В гости к хозяйшке Варварушке». А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 81 Цель: Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначени ем.	«Наши помощники — бытовые приборы» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 156 Цель: формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; учить безопасному обращению с бытовыми приборами.	«К нам пришла весна» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 180 Цель: дать детям представление о времени года «Весна».	
апрель	«Перелетные птицы»	«Космос»	«Рыбы»	«Весна, труд взрослых»	
	«Птицы» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 170 Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление. учить наблюдать за птицами, оберегать их.	«Покорение космоса» Т.И. Подрезова «Конспекты занятий по развитию речи. стр. 42 Цель: обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе.	«Мои любимые рыбки» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 176 Цель: закреплять знания детей о рыбах, рыба – живое существо, строение, условия жизни.	«Труд взрослых» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 190 Цель: Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь	

окружающий мир	ме	недели				
		1	2	3	4	5
	май	«Посуда»	«День Победы»	«Цветы/Насекомые»	«Родной город»	
		«Посуда» «Т.В. Большева. «Учимся по сказке» стр. 130 Цель: учить детей находить сходство и	«День Победы» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 183	«На лужайке» А.А. Вахрушев. «Здравствуй мир» стр. 146 Цель: Уточнить и обобщить	«Санкт – Петербург» В.К. Дмитриев. «Санкт-Петербург» стр. 2	

	различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие.	Цель: воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь.	представления детей о насекомых (внешний вид, способы передвижения, издаваемые звуки, условия, необходимые для жизни, место обитания).	Цель: Воспитывать любовь к родному городу; Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; Бережно относиться к историческому наследию нашего города.	
--	---	---	--	---	--

### Познавательно-исследовательская деятельность

Сентябрь		"Вода может литься, а может брызгать" Картотека опытов
Октябрь	"Помощница вода" Картотека опытов	"Сухой песок может сыпаться" Картотека опытов
Ноябрь	"Песок - это множество песчинок" Картотека опытов	"Прозрачная вода может стать мутной" Картотека опытов
Декабрь	«Разные ножки топают по снежной дорожке» Картотека опытов	«Ледяная горка» Картотека опытов
Январь	«Кораблики» Картотека опытов	«Нырки» Картотека опытов
Февраль	«Буруны» Картотека опытов	«Пена» Картотека опытов
Март	«Солнечные зайчики» Картотека опытов	«Тень» Картотека опытов
Апрель	«Я пеку, пеку, пеку деткам всем по колобку» Картотека опытов	«Сыпучий песок» Картотека опытов
Май	"Разноцветный песок" Картотека опытов	"Плавающий апельсин" Картотека опытов

## Образовательная область «Развитие речи»

### Развитие речи

ме	недели				
	1	2	3	4	5
сентябрь	«Детский сад»	«Игрушки»	«Овощи»	«Фрукты»	
	«Пересказ сказки Курочка Ряба» Цель: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 16	«Мы играем в кубики, строим дом» Цель: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 23	«Описание овощей» Цель: Цель: учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существ., прилагат., местоимений в роде. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72	«Фрукты» Цель: расширять представления детей об фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 7	
октябрь	«Лес. Грибы»	«Лиственные деревья. Осенние цветы»	«Дикие животные и их детёныши»	«Осень. Перелётные птицы»	
	«Вкусные дары осени-грибы» Цель: развитие активной речи детей, обобщение знаний детей о грибах. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72	«Деревья» Цель: Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 5	«Кто такие дикие животные?» Цель: расширить знания детей о диких животных и их детенышах. учить выделять характерные признаки представителей диких животных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 6	«Перелётные птицы». Цель: совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие; О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 8	

ме	недели				
	1	2	3	4	5
ноябрь	«Родная страна»	«Домашние животные и их детёныши»	«Мебель»	«Человек, части тела»	«Я и моя семья»
	«Моя Родина» Цель: знакомить с государственным и символами нашей страны -	«Домашние животные и их детёныши» Цель: продолжать учить детей различать	«Мебель» Цель: закреплять представления о мебели, её назначении, видах	«Я и моё тело» Цель: Дать детям понятие о частях тела (лоб, шея, брови, ресницы,	«Моя семья». Цель: Учить правильно, называть членов семьи. Дать понятия

	<p>флагом; способствовать развитию чувства гордости. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 28</p>	<p>домашних животных и их детёнышей. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 23</p>	<p>и частях; развивать логическое мышление, зрительное внимание, речевой слух;  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 40</p>	<p>плечи, локти, колени, подбородок и др.)  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 40</p>	<p>«родственники», «семья». О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 9</p>
декабрь	<p>«Домашние птицы и их детёныши»</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>«Хвойные деревья»</p>	<p>«Новый год»</p>	
	<p>«Домашние птицы и их детёныши»  Цель: продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 8</p>	<p>«Поможем птицам в зимнюю стужу» Цель: знакомить с зимующими птицами с их трудностями в зимний период. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 10</p>	<p>«Хвойные деревья» Цель: формировать представления о хвойных деревьях О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 6</p>	<p>«Новый год» Цель: Формирование представлений о празднике «Новый год». Развитие связной речи, звукопроизношения. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 22</p>	
ме	недели				
	1	2	3	4	5
январь	<p>«Зима. Зимние забавы, развлечения»</p>	<p>«Зима. Зимние забавы, развлечения»</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>«Обувь. Головные уборы»</p>	
	<p>«Зимние забавы» Цель: Развивать фразовую речь детей. Развивать мышление, воображение. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 70</p>	<p>«Зима» Цель: Развивать фразовую речь детей. Закреплять словарь по теме «Зима». Развивать мышление, воображение. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72</p>	<p>«Красивая одежда» Цель: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 25</p>	<p>«В обувном магазине» Цель: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 40</p>	

	«Комнатные растения»	«Транспорт. ПДД»	«День защитника Отечества»	«Профессии»	
февраль	«Знакомство с комнатным растением — фиалкой» Цель Рассказать о строении цветка ( <i>стебель, листья, бутон</i> ). О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 7	«Разные колеса» Цель: ознакомление со свойствами и назначением колеса, с транспортом, Развитие умения сравнивать предметы по величине. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72	«День защитника Отечества» Цель: уточнить представления детей о нашей армии О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 59	«Профессии» Цель: Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 7	

ме	недели				
	1	2	3	4	5
март	«Мамы разные нужны»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Бытовые приборы»	«Ранняя весна»	
	«Подарок маме» Цель: активизировать в речи прилагательные и глаголы; учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 83	«Знакомство с народной культурой и традициями».  Цель: Учить слушать, понимать произведение р. н. песенку «Два веселых гуся», запоминать ее содержание.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 84	«Домашние помощники» Цель: Закрепить представления детей о назначении бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг, чайник) О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72	"Весна поэта" Цель: формировать звуковую культуру речи, учить произносить фразы с разной силой голоса. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72	
апрель	«День птиц»	«Космос»	«Рыбы»	«Весна, труд взрослых»	
	«День птиц» Цель: знакомить детей с лесными птицами, их характерными особенностями (поют, кричат,	"Путешествие в космос" Цель: закрепить знания детей о первом космонавте Ю.А.Гагарине, развивать у детей речь, воображение	«Ловись, рыбка!» Цель: расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб. О.С. Ушакова «Развитие речи	«Весна пришла» Цель: воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром. О.С. Ушакова	



	прыгают, летают), О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 25	и мышление. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72	детей 3-5 лет» стр. 72	«Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72	
--	--	--	------------------------	---------------------------------------	--

ме	недели				
	1	2	3	4	5
май	«Посуда»	«День Победы»	«Цветы/Насекомые»	«Родной город»	
	«Посуда» Цель: Закрепить названия посуды; Формировать представления о свойствах посуды. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72	«Герои ВОВ» Цель: формировать у детей знания о празднике 9 мая, знакомить с песнями военных лет. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72	«Разноцветные бабочки» Цель: Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 67	«Санкт-Петербург» Цель: углубление представлений о Санкт-Петербурге. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 63	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Лепка

месяц	недели				
	1	2	3	4	5
сентябрь				«Фрукты»	
				«Ягодки на тарелочке» «Яблоки» Янушко «Лепка с детьми» стр. 30	
октябрь		«Лиственные деревья. Осенние цветы»		«Осень. Перелётные птицы»	
		«Осеннее дерево» Е.А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 74		«Птички» И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 44	
	недели				

	1	2	3	4	5
ноябрь		«Домашние животные и их детёныши»		«Человек, части тела»	
		«Домашние животные» Е. Смирнова «Весёлый пластилин» стр. 12		«Человечек». Е.А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 5	
декабрь	«Домашние птицы и их детёныши»		«Хвойные деревья»		
	«Домашние птицы»  Е.А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 5		«Защитите ель и сосну» Е.А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 42		

	недели				
	1	2	3	4	5
январь		«Зима. Зимние забавы, развлечения»		«Обувь. Головные уборы»	
		«Снег идёт» Е.А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 28		«Сапожки для кукол». Е. Смирнова «Весёлый пластилин» стр. 11	
февраль	"Комнатные растения"		«День защитника отечества»		
	"Кактус" Е.А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 40		"Летят самолёты". «Чудеса из пластилина» стр. 60		

	недели				
	1	2	3	4	5
ма	"Праздник мам"		"Бытовые приборы"		

	«Конфеты для мамы» Е.А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 63		«Электрочайник» Е.А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 14		
апрель		«Космос» «Запустим ракеты в космос» Е. Смирнова «Весёлый пластилин» стр. 16		«РЫБЫ» «Рыбка» Е.А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 52	
май	«Посуда»		«Цветы/Насекомые»		
	«Красивая тарелочка» А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 42 детскими» стр. 56		«Божья коровка» Е.А. Янушко «Лепка с детьми» стр. 32		

### Рисование

мес ся	недели				
	1	2	3	4	5
сентябрь	«Детский сад»	«Игрушки»	«Овощи»	«Фрукты»	
	«Мы маленькие художники» Т.В. Королёва «Рисуем и познаём» стр. 6	«Разноцветные шарики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 22	«Мышка и репка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38	«Яблоко с листочком и червяком» И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 26	
октябрь	«Лес. Грибы»	«Лиственные деревья. Осенние цветы»	«Дикие животные и их детёныши»	«Осень. Перелётные птицы»	
	«Стоят мухоморы на полянке». Т.В. Королёва «Рисуем и познаём» стр. 15	«Падают, падают листья» И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 40	«Пушистая белочка». Т.В. Королёва «Рисуем и познаём» стр. 15	«Перелётные птицы» Т.В. Королёва «Рисуем и познаём» стр. 6	

	недели				
	1	2	3	4	5
ноябрь	«Родная страна»	«Домашние животные и их детёныши»	«Мебель»	«Человек, части тела»	«Я и моя семья»
	«Российский флаг» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 34	«Щенок» К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 11	«Коврик для зайчат»  Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.21	«Части тела. Эмоции» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.21	«Моя любимая семья» Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 40
декабрь	«Домашние птицы и их детёныши»	«Зимующие птицы»	«Хвойные деревья»	«Новый год»	
	«Два белых гуся» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 40	«Скворечник» А.П. Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» стр.21	«Хвойный лес» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 25	«Праздничная ёлочка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет» стр. 38	

	недели				
	1	2	3	4	5
январь	«Зима. Зимние забавы, развлечения»	«Зима. Зимние забавы, развлечения»	«Одежда»	«Обувь. Головные уборы»	
	«Пингвины» К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 18	«Снеговик» Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 28	«Узор на платье» Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 40	«Шапочки» К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 16	
февраль	«Комнатные растения»	«Транспорт»	«День защитника Отечества»	«Профессии»	
	«Цветок в горшке» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 30	«Машина» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 35	«Самолёты летят» Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр. 30	«Дорога и светофор» Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.122	

	недели				
	1	2	3	4	5
март	«Мамы разные нужны»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Бытовые приборы»	«Ранняя весна»	
	«Цветочек для мамочки»	«Знакомство с	«Телевизор»	«Избушка для	

	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 106	народной культурой и традициями» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 37	А.П. Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» стр.21	солнышка» Т.В. Королёва «Рисуем и познаём» стр. 59	
апрель	«День птиц»	«Космос»	«Рыбы»	«Весна, труд взрослых»	
	«Птички-невелички» Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 40	«В звёздном небе летит ракета» Т.В. Королёва «Рисуем и познаём» стр. 68	«Золотая рыбка» Т.В. Королёва «Рисуем и познаём» стр. 62	«Весеннее дерево» Т.В. Королёва «Рисуем и познаём» стр. 62	

	недели				
	1	2	3	4	5
май	«Посуда»	«День Победы»	«Цветы/Насекомые»	«Родной город»	
	Чашка» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 21	«Салют в честь Дня Победы» К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 18	«Жучки гуляют» «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 45	«Я флажок держу в руке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 134	

### Аппликации

ме ся	недели				
	1	2	3	4	5
сентябрь			«Овощи»		
			«Выросла репка – большая- пребольшая»  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34		
октябрь		«Лиственные деревья. Осенние цветы»		«Осень. Перелётные птицы»	
		«Листопад» И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 134		«Птицы-наши друзья» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46	

	недели				
	1	2	3	4	5
ноябрь	«Родная страна»		«Мебель»		«Я и моя семья»
	«Флажок» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 33		«Сложи лесенку» Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 55		«Красивый платочек» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 36
декабрь		«Зимующие птицы»		«Новый год»	
		«Зимующие птицы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 41		«Снегурочка» И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников» стр. 17	

	недели				
	1	2	3	4	5
январь	«Зима. Зимние забавы. развлечения»		«Одежда»		
	«Мишка спит в берлоге» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 25		«Нарядное платье для куклы Кати» И. М. Петрова «Объёмная аппликация» стр. 5		
февраль	"Комнатные растения"				

	недели				
	1	2	3	4	5
март		«Знакомство с народной культурой и традициями»		«Ранняя весна»	
		«Лоскутное одеяло» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94		«Ходит в небе солнышко» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность»	

				в детском саду» стр. 116	
апрель	«День птиц»		«РЫБЫ»		
	«День птиц» Е.А. Янушко «Аппликация с детьми» стр. 18		«Рыбки играют, рыбки сверкают» «Аппликация для дошкольников» стр. 8		

	недели				
	1	2	3	4	5
май		«День Победы»		«Родной город»	
		«Спасибо за Победу» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 142		«Город Санкт - Петербург, любимый город» Грибовская «Аппликация в детском саду» стр. 25	

### Конструктивная деятельность

Дата	Тема	Материал	Литература
Сентябрь	1. «Как играть с этими кубиками и кирпичиками?»	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2. «Высокие разноцветные башенки из кубиков»	Строительные наборы, образец постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3. «Пирамидка из кубиков »	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4. «Заборчик вокруг полянки»	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь	5. «Дорожка узкая и широкая»	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	6. «Две длинные дорожки»	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	7. «Дорожка для колобка»	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	8. «Ворота»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Ноябрь	9. «Ворота низкие и высокие»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	10. «Заборчик с воротами»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	11. «Горка с лесенками»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	12. «Постройка горки с дорожкой»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Декабрь	13. «Дом для куклы»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	14. «Дом с окном»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	15. «Двухэтажный домик»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	16. «Домик и забор»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Январь	17. «Домик с лесенкой»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»



	18. «К домику с крылечком ведет дорожка»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	19. «Гараж с воротами»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	20. «Заборчик вокруг домика»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Февраль	21. «Постройка домика и магазина»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	22. «Загон для лошадей»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	23. «Мебель для куклы (стол, стул)»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	24. «Мебель (диван, кресло)»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	25. «Полочка для книг»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Март	26. «Все для куклы Машеньки: постройка кровати»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	27. «Мебель для медведей»	Строительные наборы, кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	28. «Кукла Катя ждет гостей»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	29. «Машина грузовая»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Апрель	30. «Автобус»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	31. «Наша улица»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	32. «Транспорт на нашей улице»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	33. «По замыслу»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Май	34. «Лодочка»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	35. «Научи меня (по замыслу)»	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	36. «Конструирование из песка»	Песочные наборы, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Основы безопасного поведения

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕТЯБРЬ	Л. Л. Тимофеева Адаптационный период	Л. Л. Тимофеева Адаптационный период	Л. Л. Тимофеева Правила сбора растений и грибов. стр.122	Л. Л. Тимофеева Правила сбора растений и грибов. стр.122
ОКТЯБРЬ	Л. Л. Тимофеева Безопасность у водоемов зимой. стр.123	Л. Л. Тимофеева Безопасность у водоемов зимой. стр.123	Л. Л. Тимофеева Природные явления в зимний период и безопасность. стр.125	Л. Л. Тимофеева Природные явления в зимний период и безопасность. стр.125
НОЯБРЬ	Л. Л. Тимофеева Контакты с	Л. Л. Тимофеева Контакты с	Л. Л. Тимофеева Дикие животные. стр.128	Л. Л. Тимофеева Дикие животные.

	домашними животными. стр.126	домашними животными. стр.126		стр.128
ДЕКАБРЬ	Л. Л. Тимофеева Безопасность у водоемов в летний период стр.129	Л. Л. Тимофеева Безопасность у водоемов в летний период стр.129	Л. Л. Тимофеева Правила дорожного движения. стр.131	Л. Л. Тимофеева Правила дорожного движения. стр.131
ЯНВАРЬ	Л. Л. Тимофеева Безопасность на игровой площадке в зимний период стр.132	Л. Л. Тимофеева Безопасность на игровой площадке в зимний период стр.132	Л. Л. Тимофеева Контакты с незнакомыми людьми на улице.стр.134	Л. Л. Тимофеева Контакты с незнакомыми людьми на улице.стр.134
ФЕВРАЛЬ	Л. Л. Тимофеева Один дома. стр.135	Л. Л. Тимофеева Один дома. стр.135	Л. Л. Тимофеева Дошкольник и старшие дети.стр.137	Л. Л. Тимофеева Дошкольник и старшие дети.стр.137
МАРТ	Л. Л. Тимофеева Я ничего не боюсь.стр.138	Л. Л. Тимофеева Я ничего не боюсь.стр.138	Л. Л. Тимофеева Моя семья.стр.140	Л. Л. Тимофеева Моя семья.стр.140
АПРЕЛЬ	Л. Л. Тимофеева Дружба — наше богатство стр.141	Л. Л. Тимофеева Дружба — наше богатство стр.141	Л. Л. Тимофеева Безопасный дом. стр.143	Л. Л. Тимофеева Безопасный дом. стр.143
МАЙ	Л. Л. Тимофеева Пожарная безопасность дома.стр.144	Л. Л. Тимофеева Безопасность в общественных местах.стр.145	Л. Л. Тимофеева Потенциально опасные предметы стр.146	Л. Л. Тимофеева Потенциально опасные предметы стр.146

### ПДД

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ			Занятие "Знакомство с улицей" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.30	Целевая прогулка "Где мы гуляем" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.31
ОКТАБРЬ		Занятие "Транспорт"К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.31		Целевая прогулка "Рассматривание грузового автомобиля" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.32
НОЯБРЬ	Конструирование "Автомобиль" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.33	Апликация "Грузовик"К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.33	Ди. "Берегись автомобиля" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.34	
ДЕКАБРЬ		Ролевая игра "Гаражи и автомобили"		Чтение Лебедев-Кумач "Про умных зверюшек"

		К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.35		К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.35
ЯНВАРЬ	Ди "Найди свой цвет" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.36		Занятие Светофоры" "К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.36	Чтение А.Северный "Светофор" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.37
ФЕВРАЛЬ		Пи. "Лови мяч" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.38	Конструирование "Гаражи" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.38	
МАРТ	Чтение С.Михалков "Бездельник светофор" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.39		Рассматривание иллюстраций по ПДД К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.40	
АПРЕЛЬ		Рассматривание иллюстраций по ПДД К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.40		Ролевая игра "Автомобили и светофор" К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.41
МАЙ	Экскурсия к перекрестку К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.42		Экскурсия к проезжей части К.В.Петрова "Обучение детей ПДД" стр.43	

### Петербурговедение

Алифанова Г.Т. 3-7 лет. Петербурговедение для малышей

Сентябрь	Тема: «Кто заботится о детях в детском саду: повара готовят вкусно» Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара) Цель: Знакомить с работой на кухне, побуждать испытывать благодарность к повару за его труд
Октябрь	Тема: «Кто заботится о детях в детском саду: наш доктор» Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство) Цель: Познакомить с работой медсестры и врача, побуждать не бояться посещения медицинского кабинета, дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.
Ноябрь	Тема: «Кто заботится о детях в детском саду: работа в прачечной» Экскурсия в прачечную: знакомство с работой в прачечной. Цель: Познакомить с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте, побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки
Декабрь	Тема: « Санкт – Петербург – город, в котором я живу» Цель: Сформировать начальные знания о родном городе; воспитывать любовь к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
Январь	Тема: «Главная площадь города и главная ёлка на ней» Экскурсия с родителями на Дворцовую площадь и фотосессия у ёлки. Цель: Дать представление о красоте и масштабности основных памятников и символов Петербурга, воспитывать восхищение родным городом, создавать позитивный настрой.
Февраль	Тема: « Улица, на которой я живу»

	Цель: Расширять представление о своем городе, районе, улице, рассказать, почему важно знать свой адрес, учить строить многоэтажные дома нашего района из деталей конструктора и побуждать рассказывать о своей конструкции
Март	Тема: «Магазин» Цель: Познакомить с работой продавца, кассира, грузчика, охранника; рассказать о том, как правильно вести себя при походе в магазин
Апрель	Тема: «Почта» Цель: Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, дать понятие о том, что такое почта, для чего она нужна, знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать о том, как правильно подготовить письмо к отправке, закрепить понятие о том, что такое адрес и для чего он нужен.
Май	Тема: «Правила дорожного движения. Помощник светофора» Цель: Закрепить элементарные представления о дорожном движении, пешеходном переходе и сигналах светофора, упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора

### 3.1.10. Перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание Оформление наглядной информации Памятка Выставка	«Задачи воспитания и обучения детей 3-5 лет» «Режим дня», «Наши занятия», «Что должно быть в шкафчике» «Адаптация детей к новой группе», «Как научится детей одеваться самостоятельно» «Моя любимая игрушка»
Октябрь	Досуг Анкетирование Чек-лист Консультация	«Праздник осени» «Давайте познакомимся» «Пальчиковая гимнастика» «Внимательный пешеход»
Ноябрь	Фотовыставка Фотоальбом Папка-передвижка	«Мое домашнее животное» «Я и моя семья» «Здоровье дошкольника», «Роль семьи в воспитании дошкольника»
Декабрь	Памятки Утренник Выставка	Профилактика гриппа и ОРВ, «Безопасность в новогодние каникулы» «Новогодняя игрушка»
Январь	Фотоакция Консультация Памятки	«Зимние забавы» «Речевые игры по дороге в детский сад» «Безопасность на дорогах зимой», «Пристегнуть ремень»
Февраль	Досуг Маршрут выходного дня	«Как провести выходной с ребенком?»
Март	Утренник Консультация	«Мы поздравляем наших мам» «Гимнастика для глаз», «Зачем ребенку

	Папки-передвижки	играть» «Пожарная безопасность», «ПДД для детей»
Апрель	Досуг Консультация Папка-передвижка Акция	«Космическая сказка» «Упражнения для развития мелкой моторики», «КГН» «Наблюдаем за природой» «Опасные предметы», «Соблюдаем ПДД»
Май	Концерт Фотовыставка Памятка	«День Победы» «Мой город» «Лето и безопасность наших детей»